

Zajęcia ekologiczne. SEGREGOWANIE ŚMIECI.



Drodzy rodzice zachęcam Was bardzo do rozmawiania z dziećmi na tematy związane z ekologią.

Oczywiście w szkole także to robimy, ale im więcej „dorosłych” podpowie dziecku jak dbać o naszą planetę Ziemię, tym lepiej.

Proponuje bardzo proste zajęcia:

1. Wysypujemy na środku pokoju różnego rodzaju odpady; kartki, butelki, słoiki, kartony, gazety, puszki, pojemniki po środkach czystości i kosmetykach itp.
2. Pytamy dziecko:
 - Co to jest?
 - Skąd się biorą śmieci?
 - Czy dziecko wie, co się robi ze śmieciami?
 - Czy wie, co to jest segregacja odpadów?
 - Jakie zna kolory pojemników?
 - Czy wie, jakie śmieci powinny do nich trafić?

3. Następnie pokazujemy dziecku trzy pojemniki w trzech różnych kolorach lub worki foliowe przeznaczone do segregacji i tłumaczymy co należy do nich wrzucać;
 - **Niebieski: papier i tektura:** gazety, czasopisma, katalogi, ulotki, zeszyty, książki, torebki papierowe, kartony, opakowania papierowe)
 - **Żółty: tworzywa sztuczne i metal:** butelki po napojach, po środkach czystości, płynach i proszkach do prania, po mydłach, szamponach, torebki foliowe i reklamówki, zakrętki, puszki metalowe po żywności, napojach, karmie dla zwierząt, elementy metalowe; gwoździe itp.
 - **Zielony: szkło:** butelki, słoiki, po napojach i żywności (ale bez nakrętek i gumek), szklane opakowania po kosmetykach.
4. Wyjaśniamy dziecku przeznaczenie poszczególnych pojemników bardzo dokładnie.
5. Następnie podajemy dziecku konkretne przedmioty, prosimy, żeby nazwał (jeżeli dziecko nie mówi to my je nazywamy) i prosimy żeby wrzuciło do właściwego pojemnika.
6. Podkreślamy, że każdy wyrzucony pojemnik, butelka powinien być wcześniej umyty.



7. **Zabawa ruchowa „Śmieciarki”**

Następnie zamieniamy się w „śmieciarki”.

Rodzic gra na jakimkolwiek instrumencie lub nawet uderza w pokrywkę (naśladując bębenek) a dziecko – śmieciarka jeździ po mieście – pokoju i szuka śmieci.

Gdy rodzic przestaje grać, dziecko - śmieciarka udaje się do właściwego pojemnika i zatrzymują się obok niego.

Rodzic pyta z jakiego tworzywa mają śmieci i czy prawidłowo odszukał pojemnik.

Jeżeli tak to dziecko wrzuca śmieci do odpowiednich pojemników.

8. Rodzic mówi dziecku o tym, jak ważne jest segregowanie odpadów do odpowiednich pojemników.

Kiedy odpady są posegregowane, można z nich stworzyć nowe rzeczy.

Ponowne wykorzystanie i przetworzenie odpadów nazywane jest **recyklingiem**.

9. Tworzenie nowych rzeczy z odpadów;

Rodzic pokazuje dziecku , co można zrobić z odpadów, do czego można je wykorzystać?

Następnie proponuje dziecku , aby z odpadów zrobili jakieś fajne rzeczy.

Np. instrumenty muzyczne; grzechotkę z butelki, bębenek z kartonika, ozdobić dwa kubeczki od jogurtów do stukania o siebie nawzajem.



10. Rodzic proponuje dziecku wykorzystanie zrobionych instrumentów do stworzenia **wspólnej ekologicznej orkiestry**.

Włącza jakiś prosty utwór muzyczny. Wspólnie grają na stworzonych przez siebie instrumentach.

11. PROPOZYCJA: warto codziennie ćwiczyć z dziećmi segregowanie śmieci aż nie nauczy się ich właściwie segregować.

12. Warto także codziennie postarać się zrobić jakiś przedmiot z niewykorzystanych materiałów.

| Nowe zasady segregacji odpadów komunalnych: | | | | |
|---|---|---|---|--|
|  <p>Metale i tworzywa sztuczne</p> |  <p>Papier</p> |  <p>Sztko bezbarwne</p> |  <p>Sztko kolorowe</p> |  <p>BIO</p> |
| <p>a) zgniecione i niezakręcone butelki po napojach typu PET, opakowania po płynach do mycia naczyń, szamponach, płynach do kąpieli, prania, płukania, proszkach do prania, pastie do zębów itp.</p> <p>c) nakrętki,</p> <p>d) opakowania po jogurtach, twarożkach, margarynach, słodyczach,</p> <p>e) jednorazowe naczynia, w tym jednorazowe woreczki, reklamówki,</p> <p>f) folie (nie dotyczy folii rolniczej), opakowania wielomateriałowe np. po sokach i mleku,</p> <p>i) drobne metale i opakowania z metali (puszki po napojach, sokach, konserwach, folia aluminiowa, metale kolorowe, kapsle, zakrętki od słoików),</p> <p>j) styropian opakowaniowy</p> | <p>a) czyste niezabrudzone, niezatłuszczone kartony,</p> <p>b) tektura falista,</p> <p>c) gazety,</p> <p>d) książki,</p> <p>e) papier piśmienny,</p> <p>f) zeszyty – bez okładek plastikowych</p> | <p>a) szklane butelki po napojach i słoiki wstępnie oczyszczone bez nakrętek</p> | <p>a) szklane butelki po napojach i słoiki wstępnie oczyszczone bez nakrętek</p> | <p>a) odpadki warzywne i owocowe (w tym obierki),</p> <p>b) drobne gałęzie drzew i krzewów,</p> <p>c) skoszona trawa,</p> <p>d) liście,</p> <p>e) kwiaty,</p> <p>f) trociny,</p> <p>g) kora drzew,</p> <p>h) resztki jedzenia pochodzenia roślinnego,</p> <p>i) skorupki po jajkach,</p> <p>j) fusy po kawie i herbacie.</p> |

